

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Акамов В. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области цифровых образовательных ресурсов по физической культуре и спорту;
- формирование навыка применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществляя руководство участников образовательных отношений;
- формирование способности к реализации образовательных программ по физической культуре и спорту в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания курсов: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Современные проблемы науки и образования, Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Изучению дисциплины К.М.05.02 «Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.01.04 Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.04.01 Нормативно-правовое обеспечение по физической культуре и спорту;

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Комплексная безопасность образовательной организации;

ФТД.02 Актуальные проблемы физической культуры и спорта;

К.М.03.01 Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.03.03 Производственная практика (преддипломная);

К.М.03.04 Производственная практика (педагогическая);

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.01.02 Методология исследования в образовании;

К.М.05.01 Методика работы с современным спортивным оборудованием;

К.М.02.01 Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе;

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.02.02 Педагогика физической культуры и спорта;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;

К.М.02.05 Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта;

К.М.02.06 Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры;

К.М.02.ДВ.01.01 Профессиональная компетентность педагога по физической культуре;

К.М.02.ДВ.01.02 Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре;

К.М.03.ДВ.01.01 Методика обработки научного эксперимента;

К.М.03.ДВ.01.02 Методика представления результатов научных исследований по физической культуре.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального

обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; уметь: - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; владеть: - навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: - особенности совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; уметь: - учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; владеть: - навыками учета в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; уметь: - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; владеть: - навыками установки разных видов коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	знать: - особенности результатов (последствий) личных действий, планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; уметь: - анализировать и понимать результаты (последствий) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения

	поставленной цели, контролирует их выполнение; владеть: - навыками анализа и понимания результатов (последствий) личных действий, планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	знать: - особенности взаимодействия с членами команды, в т.ч. особенностей обмена информации, знаний и опыта, и презентации результатов работы команды; - этические нормы взаимодействия; уметь: - учитывать при взаимодействии с членами команды, в т.ч. особенностей обмена информации, знаний и опыта, и презентации результатов работы команды; - учитывать этические нормы взаимодействия; владеть: - навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. особенностей обмена информации, знаний и опыта, и презентации результатов работы команды; - этическими нормами во взаимодействии.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; уметь: - учитывать особенности педагогической деятельности; - учитывать требования к субъектам педагогической деятельности; - прогнозировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; владеть: - навыками учета особенностей педагогической деятельности; - навыками учета требований к субъектам педагогической деятельности; - прогнозирования результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: - навыками использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами	знать: - методы, формы и средства педагогической деятельности;

педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	- особенности выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; - уметь: - использовать методы, формы и средства педагогической деятельности; - осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; - владеть: - навыками использования методов, форм и средств педагогической деятельности; - навыками подбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	---

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

педагогический деятельность

ПК-1.1 Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.	знать: - основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования; уметь: - строить процесс обучения физической культуре для ступени среднего общего образования на основе моделей ; владеть: - навыками построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования на основе моделей.
ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	знать: - содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; - особенности диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре; уметь: - отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; - осуществлять диагностику и оценку результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре; владеть: - навыками отбора соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; - навыками диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.
ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации	знать: - адекватные конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени

программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	среднего общего образования; - особенности диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре; уметь: - использовать адекватные конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования; - использовать диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре; владеть: - адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования; - навыками диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину «Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту». Факторы, закономерности и тенденции становления и развития цифрового образования:

Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса. Объект и предмет цифровой дидактики профессионального образования и обучения. Дидактические цели (ожидаемые результаты) цифрового образовательного процесса. Средства цифровой дидактики. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения.

Раздел 2. Технологии цифровой дидактики:

Технологии цифровой дидактики. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения. Ограничения процесса цифровизации профессионального образования и обучения. Риски цифровизации профессионального образования и обучения. Прогноз развития актуальных направлений научных исследований. Электронные образовательные ресурсы по физической культуре. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Введение в дисциплину «Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту». Факторы, закономерности и тенденции становления и развития ц (6 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину «Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту» (2 ч.)

Объект и предмет цифровой дидактики профессионального образования и обучения. Дидактические цели (ожидаемые результаты) цифрового образовательного процесса. Средства цифровой дидактики.

Тема 2. Факторы, закономерности и тенденции становления и развития цифрового образовательного процесса (2 ч.)

Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса. Средства цифровой дидактики. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения.

Тема 3. Факторы, закономерности и тенденции становления и развития цифрового образовательного процесса (2 ч.)

Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса. Средства цифровой дидактики. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения.

Раздел 2. Технологии цифровой дидактики (6 ч.)

Тема 4. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения (2 ч.)

Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения. Ограничения процесса цифровизации профессионального образования и обучения. Риски цифровизации профессионального образования и обучения. Прогноз развития актуальных направлений научных исследований.

Тема 5. Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту». Факторы, закономерности и тенденции становления и развития цифрового образовательного процесса (2 ч.)

Технологии цифровой дидактики. Электронные образовательные ресурсы по физической культуре. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

Тема 6. Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту». Факторы, закономерности и тенденции становления и развития цифрового образовательного процесса (2 ч.)

Технологии цифровой дидактики. Электронные образовательные ресурсы по физической культуре. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Введение в дисциплину «Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту». Факторы, закономерности и тенденции становления и развития ц (6 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину «Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту» (2 ч.)

Объект и предмет цифровой дидактики профессионального образования и обучения. Дидактические цели (ожидаемые результаты) цифрового образовательного процесса. Средства цифровой дидактики.

Тема 2. Факторы, закономерности и тенденции становления и развития цифрового образовательного процесса (2 ч.)

Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса. Средства цифровой дидактики. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения.

Тема 3. Факторы, закономерности и тенденции становления и развития цифрового образовательного процесса (2 ч.)

Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса. Средства цифровой дидактики.

Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения.

Раздел 2. Технологии цифровой дидактики (6 ч.)

Тема 4. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения (2 ч.)

Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения. Ограничения процесса цифровизации профессионального образования и обучения. Риски цифровизации профессионального образования и обучения. Прогноз развития актуальных направлений научных исследований.

Тема 5. Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту». Факторы, закономерности и тенденции становления и развития цифрового образовательного процесса (2 ч.)

Технологии цифровой дидактики. Электронные образовательные ресурсы по физической культуре. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

Тема 6. Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту». Факторы, закономерности и тенденции становления и развития цифрового образовательного процесса (2 ч.)

Технологии цифровой дидактики. Электронные образовательные ресурсы по физической культуре. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (48 ч.)

Раздел 1. Введение в дисциплину «Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту». Факторы, закономерности и тенденции становления и развития цифровизации (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам включенным в модуль:

1. Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса.
2. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса.
3. Объект и предмет цифровой дидактики профессионального образования и обучения.
4. Дидактические цели (ожидаемые результаты) цифрового образовательного процесса.
5. Средства цифровой дидактики.

6. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения.

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к лекционным занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

1. Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса.
2. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса.
3. Объект и предмет цифровой дидактики профессионального образования и обучения.
4. Дидактические цели (ожидаемые результаты) цифрового образовательного процесса.
5. Средства цифровой дидактики.

6. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

1. Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса.
2. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса.
3. Объект и предмет цифровой дидактики профессионального образования и обучения.
4. Дидактические цели (ожидаемые результаты) цифрового образовательного процесса.
5. Средства цифровой дидактики.

6. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам, включенным в модуль:

1. Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса.
2. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса.
3. Объект и предмет цифровой дидактики профессионального образования и обучения.
4. Дидактические цели (ожидаемые результаты) цифрового образовательного процесса.
5. Средства цифровой дидактики.

6. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения.

Раздел 2. Технологии цифровой дидактики (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам включенным в модуль:

1. Технологии цифровой дидактики.
2. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения.
3. Ограничения процесса цифровизации профессионального образования и обучения.
4. Риски цифровизации профессионального образования и обучения.
5. Прогноз развития актуальных направлений научных исследований.
6. Электронные образовательные ресурсы по физической культуре.
7. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к лекционным занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

1. Технологии цифровой дидактики.
2. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения.
3. Ограничения процесса цифровизации профессионального образования и обучения.
4. Риски цифровизации профессионального образования и обучения.
5. Прогноз развития актуальных направлений научных исследований.
6. Электронные образовательные ресурсы по физической культуре.
7. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

1. Технологии цифровой дидактики.
2. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения.
3. Ограничения процесса цифровизации профессионального образования и обучения.
4. Риски цифровизации профессионального образования и обучения.
5. Прогноз развития актуальных направлений научных исследований.
6. Электронные образовательные ресурсы по физической культуре.
7. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам включенным в модуль:

1. Технологии цифровой дидактики.
2. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения.
3. Ограничения процесса цифровизации профессионального образования и обучения.
4. Риски цифровизации профессионального образования и обучения.
5. Прогноз развития актуальных направлений научных исследований.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021045)

6. Электронные образовательные ресурсы по физической культуре.
7. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Физкультурное образование в образовательных организациях	УК-3, ПК-1, ОПК-8
2	Современные спортивные сооружения и инвентарь	ОПК-8, ПК-1, УК-3
3	Теория и практика физической культуры и спорта	ПК-1
4	Профессиональная коммуникация	ОПК-8
5	Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	ПК-1, ОПК-8
6	Методология исследования в образовании	ОПК-8, УК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.			
Не способен знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Способен в полном объеме знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности			
Не способен использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Способен в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

	деятельности.	педагогической деятельности.	
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.			
Не способен владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Способен в полном объеме владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.1 Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.			
Не способен знать основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но бессистемно знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.	Способен в полном объеме знать основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.
ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.			
Не способен отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися	Способен в полном объеме отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных

физической культуре.	образовательных программ по физической культуре.	основных образовательных программ по физической культуре.	программ по физической культуре.
ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.			
Не владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	В целом успешно, но бессистемно владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	Способен в полном объеме владеть адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде			
Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но бессистемно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Способен в полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей			
Не учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но бессистемно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Способен в полном объеме учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.			
Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение			
Не демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Способен в полном объеме демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.			
Не способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Способен в полном объеме эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5)

1. Раскрыть факторы становления и развития цифрового образовательного процесса
2. Охарактеризовать закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса
3. Определить объект и предмет цифровой дидактики профессионального образования и обучения
4. Раскрыть дидактические цели (ожидаемые результаты) цифрового образовательного процесса
5. Охарактеризовать средства цифровой дидактики
6. Охарактеризовать дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения
7. Охарактеризовать технологии цифровой дидактики
8. Раскрыть роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения
9. Описать ограничения процесса цифровизации профессионального образования и обучения
10. Охарактеризовать риски цифровизации профессионального образования и обучения
11. Представить прогноз развития актуальных направлений научных исследований
12. Описать особенности электронных образовательных ресурсов по физической культуре
13. Охарактеризовать единую Коллекцию цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования
14. Охарактеризовать электронное обучение как современную форму обучения
15. Представить информацию о электронном обучении в законодательстве
16. Охарактеризуйте варианты реализации электронного обучения в учебном процессе
17. Психолого-педагогические проблемы электронного обучения
18. Приведите пример построения электронно-образовательного курса (google-сервисов и др.)
19. Охарактеризовать содержание телекоммуникационных проектов: организация и проведен
20. Раскрыть дидактические свойства и функции сети Интернет
21. Охарактеризовать понятия электронные образовательные ресурсы «ЭОР», цифровые образовательные ресурсы «ЦОР»
22. Опишите алгоритм действий по организации процесса цифровизации в профессиональном образовании и обучении

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине "Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту" проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки

самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>

2. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 226 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>

3. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

4. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

Дополнительная литература

1. Мерецков, О.В. Цифровые образовательные технологии: практика применения: методическое пособие / О.В. Мерецков. – : , 2018. – 327 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567241> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр.: с. 232-234. – Текст : электронный.

2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбургский государственный университет. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> (дата обращения: 24.04.2020). – Текст : электронный.

3. Исакова, А.И. Информационные технологии : учебное пособие / А.И. Исакова, М.Н. Исаков ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 174 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-4332-0036-4. – Текст : электронный.

4. Околелов, О.П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании : монография / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0776-9. – Текст : электронный.

5. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования

2. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 - Образовательные сайты для учителей физической культуры

3. <http://www.iteach.ru/> - Обучение для будущего

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021045)

4. <http://teachonline.intel.com/ru> - Обучение для будущего Дистанционный курс
5. <http://www.edu-all.ru/> - Портал – «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
7. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
8. <http://www.openclass.ru> - Сетевые образовательные сообщества Открытый класс
9. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com - Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей»
10. <http://www.shkola-press.ru> - Физическая культура в школе
11. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала по дисциплине «Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 108

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3 (15 мест студентов, 1 место преподавателя).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №1016

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.